

Компонент ОПОП

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Правоохранительная и
правоприменительная деятельность
наименование ОПОП

К.М.09.02
шифр дисциплины


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Разработчик:
Федотова А.В.
доцент кафедры
юриспруденции,
кандидат культурологии

Проект направленности (профиля)

Утверждено на заседании кафедры
юриспруденции
протокол № 9 от 14 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Проект профильной направленности как самостоятельная область знаний. Основные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения. Признаки и классификация проектов. Цели и результаты проекта. Понятие окружающей среды (окружения) проекта.	- грамотно и аргументировано строить устную речь; - доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; - апеллировать основными категориями дисциплины.	- понятийным аппаратом дисциплины; - навыками решения практических задач.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы презентаций и докладов; - темы курсовых проектов.	Вопросы для зачета
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Понятие жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.	- грамотно и аргументировано строить устную речь; - доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам;			
	1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Общий состав участников проекта. Фаза завершения проекта.	- апеллировать основными категориями дисциплины.			
	1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Понятие юридической техники. Соотношение с законодательной техникой и законодательной технологией. Понятие законодательной техники и ее содержание. Требования к содержанию и внутренней форме. Техника толкования (интерпретационная техника).				
	1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.					
УК-2	2.1. Формулирует в рамках	- типы, классы, виды	- грамотно и	- понятийным	- комплект заданий	Вопросы для

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>проектов. выбор темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность и практическая значимость проекта. - определение цели и задач проекта. - эффективность целеполагания. - подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. - планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. - основной этап: организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. - заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. - правила оформления проекта. 	<p>аргументировано строить устную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; - апеллировать основными категориями дисциплины. 	<p>аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения практических задач 	<p>для выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - темы презентаций и докладов; - темы курсовых проектов. 	<p>экзамена, защита курсовой работы</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - типичные способы определения цели. - понятие проектного продукта. - этапы работы над проектом. - жизненный цикл и фазы проекта: начальная, промежуточные, конечная; - участники проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано строить устную речь; - доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; - выстраивать коммуникацию в команде проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения практических работ; - разработка проекта 	<p>Вопросы для экзамена, защита курсового проекта</p>

	<p>взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>деятельности. состав участников проекта.</p> <p>руководитель проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные структуры управления, их особенности. - сущность организации управления проектом. - функционально-организационная модель управления проектом. 				
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие проектного продукта. - жизненный цикл и фазы проекта: начальная, промежуточные, конечная; - состав участников проекта. - организационные структуры управления, их особенности. - сущность организации управления проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано строить устную речь; - доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития в рамках разработки проекта; - управлять временем; - апеллировать основными категориями дисциплины. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций и докладов; - темы курсового проекта. 	<p>Вопросы для экзамена, защита курсового проекта</p>
<p>ПК-1 Способен</p>	<p>1.1. Осуществляет профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие юридической техники. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения 	<p>Вопросы для экзамена,</p>

<p>разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации</p> <p>1.2.Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p> <p>1.3.Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p>1.4. Использует навыки подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>- соотношение с законодательной техникой и законодательной технологией.</p> <p>- понятие законодательной техники и ее содержание.</p> <p>- требования к содержанию и внутренней форме.</p> <p>- техника толкования (интерпретационная техника).</p> <p>- способы (методы) толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>- реализация норм права.</p> <p>- правоприменительная техника.</p>	<p>строить устную речь;</p> <p>- доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам;</p> <p>- апеллировать основными категориями дисциплины.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- навыками решения практических задач.</p>	<p>практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы презентаций и докладов;</p> <p>- темы курсового проекта.</p>	<p>защита курсового проекта</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Продолжите предложение. **Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является правом:.....**

2. **Результатами интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственностью), НЕ относятся:**

- А) произведения науки, литературы и искусства;
- Б) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- В) базы данных;
- Г) исполнения;
- Д) произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;
- Е) сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств и тому подобное).

3. Соотнесите понятия:

1. Авторские права	2. Смежные права
---------------------------	-------------------------

А.	А.
Б.	Б.
В.	В.
Г.	Г.

- А) литературные произведения;
- Б) драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения;
- В) аудиовизуальные произведения;
- Г) произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства;
- Д) произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства;
- Е) фонограммы;
- Ж) сообщения передач организаций эфирного или кабельного вещания, в том числе передач, созданных самой организацией эфирного или кабельного вещания либо по ее заказу за счет ее средств другой организацией;

4. Объектами исключительных прав являются следующие средства индивидуализации (Возможно несколько вариантов ответов):

- А) оформленная художником витрина магазина;
- Б) образец одежды;
- В) товарные знаки и знаки обслуживания;
- Г) оформленная выписка магазина;
- Д) произведения науки.

5. Продолжите предложение. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации представляет ценность:.....

6. Вставьте пропущенное слово. Автором результата интеллектуальной деятельности признается, творческим трудом которого создан такой результат.

7. Продолжите предложение. При признании исключительного права в соответствии с международным договором РФ содержание права, его действие, ограничения, порядок его осуществления и защиты определяются:.....

8. Срок действия исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации устанавливается:

- А) ГК РФ, частью первой;
- Б) ГК РФ, частью второй
- В) Специальным законодательством;
- Г) ГПК РСФСР.

9. Право авторства, право на имя и другие личные неимущественные права автора:

- А) передаются по наследству;
- Б) передаются по лицензионному договору;
- В) передаются по договору о передаче исключительного права;
- Г) неотчуждаемы.

10. Принадлежащее автору исключительное право на результат творчества является:

- А) общей собственностью супругов;

- Б) общей собственностью супругов и их детей;
- В) общей собственностью семьи автора и родителей, находящихся на иждивении автора;
- Г) собственностью автора.

11. Доходы, полученные одним супругом-автором от использования результата творчества, являются:

- А) собственностью супруга автора;
- Б) совместной собственностью обоих супругов;
- В) совместной собственностью автора, его супруга и их детей;
- Г) совместной собственностью всех членов семьи автора.

12. Владелец исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности, средство индивидуализации вправе передать его другому лицу по договору:

- А) дарения;
- Б) безвозмездного пользования;
- В) о передаче исключительного права;
- Г) купли-продажи.

13. Автор исключительного права может разрешить использовать результаты интеллектуальной деятельности другому лицу по:

- А) договору концессии;
- Б) договору купли-продажи;
- В) лицензионному договору;
- Г) договору дарения.

14. Автор исключительного вправе может распорядиться исключительным правом путем составления:

- А) договора уступки требования;
- Б) договору концессии;
- В) доверенности;
- Г) завещания.

15. Договор о передаче исключительного права должен быть заключен в форме:

- А) нотариальной;
- Б) устной;
- В) письменной;
- Г) любой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. имуществом;
2. Д; Е;
3. 1 – А; Б; В; Г; Д; 2 – Е; Ж;
4. В; Д;
5. имущество;
6. гражданин;
7. гражданским законодательством;
8. б;
9. г;

- 10. г;
- 11. а;
- 12. а;
- 13. а;
- 14. г;
- 15. г;

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения / выступление с презентацией

Тематика докладов, информационных сообщений, презентаций по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений/презентаций:

Типовые темы презентаций

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.
2. Элементы проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Содержание и процессы управления проектами.
5. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.
6. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
7. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
8. Мобилизация ресурсов проекта.
9. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта.
10. Управление временем проекта.
11. Управление стоимостью проекта.
12. Управление качеством проекта.
13. Управление командой проекта.
14. Управление коммуникациями проекта.
15. Управление рисками проекта.
16. Элементы проектной деятельности.
17. Классификация проектов.
18. Содержание и процессы управления проектами.
19. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта.
20. Основные этапы проектной деятельности.

Критерии оценки презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1

Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Примерные темы докладов/информационных сообщений

1. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
2. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
3. Мобилизация ресурсов проекта.
4. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта.
5. Управление временем проекта.
6. Управление стоимостью проекта.
7. Управление качеством проекта.
8. Управление командой проекта.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление рисками проекта.
11. Миссия и цели проекта.
12. Дерево целей вашего проекта.
13. Методы структуризации проекта.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Деление времени существования проекта на фазы.
16. Участники проекта, их функции и полномочия.
17. Планирование ресурсов.
18. Процессный подход при организации проектной деятельности.
19. Управление качеством проекта.
20. Факторы, необходимые для протекания информационного взаимодействия.

Критерии оценивания доклада /информационного сообщения

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.4 Критерии оценивания работы на практических занятиях

Рекомендации по работе на практических занятиях по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - аргументирует научные положения; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Критерии оценки участия в дискуссии

2 балла – обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

1 балл – ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,5 балла – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки составления опорных конспектов

	Критерии оценки	Количество баллов
1	Оптимальный объем текста	2
2	Логическое построение и связность текста	2
3	Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	2
4	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	2
5	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
	ИТОГО:	10 баллов

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания глоссария

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания подготовки и защиты курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы курсовых проектов представлены в РПД дисциплины (модуля).

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) на зачете

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен примерный список вопросов к зачету:

1. Определение проекта, его основные характеристики и измерения.
2. Интеллектуальные права, их виды.
3. Элементы проектной деятельности.
4. Классификация проектов.
5. Цель и стратегия проекта.
6. Структура проекта.
7. Право авторства и право на авторское имя.
8. Управление проектами и управление операционной деятельностью.
9. Роль менеджера проекта.
10. Свод знаний по управлению проектами.
11. Команда проекта: распределение ролей.
12. Понятие жизненного цикла проекта.
13. Характеристика жизненного цикла проекта.

14. Взаимосвязи жизненного цикла проекта и продукта.
 15. Фазы проекта.
 16. Проекты и операционная деятельность.
 17. Заинтересованные стороны проекта.
 18. Влияние организации на управление проектами.
 19. Организационная культура и стили.
 20. Организационная структура.
 21. Активы процессов организации.
 22. Общее взаимодействие процессов управления.
 23. Группы процессов управления проектами.
 24. Группа процессов инициации.
 25. Группа процессов планирования.
 26. Группа процессов исполнения.
 27. Группа процессов мониторинга и управления.
 28. Группа процессов завершения.
 29. Разработка Устава проекта.
 30. Разработка плана управления проектом.
 31. Руководство и управление исполнением проекта.
 32. Мониторинг и управление работами проекта.
 33. Осуществление общего управления изменениями.
 34. Завершение проекта или фазы.
 35. Сбор требований. Определение содержания проекта.
 36. Создание иерархической структуры работ проекта.
 37. Сбор требований. Подтверждение содержания проекта.
 38. Управление содержанием проекта.
 39. Определение операций. Определение последовательности операций.
 40. Оценка ресурсов операций проекта.
 41. Оценка длительности операций проекта.
 42. Разработка расписания. Управление расписанием.
 43. Оценка стоимости проекта.
 44. Определение бюджета проекта.
 45. Управление стоимостью проекта.
 46. Планирование качества проекта.
 47. Осуществление обеспечения качества проекта.
 48. Осуществление контроля качества проекта.
 49. Определение участников проекта.
 50. Руководитель проекта.
 51. Команда проекта.
 52. Влияние заинтересованных сторон на проект.
 53. Необходимость коммуникаций в проекте. Планирование коммуникаций.
 54. Сбор и распространение информации. Ответность об исполнении.
- Коммуникативные сети.
55. Современная концепция риска и основные понятия.
 56. Оценка проектных рисков.
 57. Методы снижения рисков.
 58. Проблемы управления проектами.
 59. Перспективы развития теории управления проектами.
 60. Теория ограничений в управлении проектами.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
------------------	----------	---

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Перечислите основные признаки проекта
2	Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации является правом: а) обязательственным; б) личным неимущественным; в) имущественным; г) вещным.
3	Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4	Что представляет собой структура проекта?
5	Основные методы структуризации проекта. Сделайте структуру вашего проекта.
6	Что представляет собой дерево целей и дерево решений? Обоснуйте ответ на основании вашего проекта
7	Как при планировании проектов используется принцип иерархии?
8	Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
9	Использованием произведения считается: а) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой техническое решение; б) воспроизведение, то есть повторное придание произведению объективной формы; в) практическое применение положения, составляющего содержание произведения, представляющего собой экономическое решение; г) практическое применение положения, составляющего содержание произведения,

	представляющего собой организационное решение.																							
10	<p>При переходе к другому лицу исключительного права на произведение, к этому же лицу переходит так же и право на:</p> <p>а) использование произведения под своим именем;</p> <p>б) использование произведения под вымышленным именем (псевдонимом);</p> <p>в) использование произведения без указания имени (анонимно);</p> <p>г) воспроизведение произведения.</p>																							
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>																								
1	<p>Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации может принадлежать:</p> <p>а) только одному лицу;</p> <p>б) только нескольким лицам;</p> <p>в) нескольким лицам с определением доли каждого из них;</p> <p>г) одному или нескольким лицам совместно.</p>																							
2	Назовите основные классификационные признаки проектов.																							
3	Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.																							
4	Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.																							
5	Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.																							
6	<p>Для своего проекта заполнить табл.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 30%;">Планируемый объект</th> <th style="width: 30%;">Этап (характеристика)</th> <th style="width: 15%;">Задача</th> <th style="width: 15%;">Необходимые ресурсы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые ресурсы	1					2					...				
№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые ресурсы																				
1																								
2																								
...																								
7	Что такое жизненный цикл проекта?																							
8	Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?																							
9	Основные этапы планирования проекта (поясните на примере вашего проекта)																							
10	Применение метода декомпозиции (поясните на примере вашего проекта)																							
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>																								
1	Внутри команды необходимо определить роли каждого участника. Обосновать																							

	актуальность ранее выбранной темы проекта с учетом факторов окружения проекта.	
2	Участники проекта, их функции и полномочия.	
3	На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах? Приведите пример процесса планирования ресурсов	
4	Система стимулов и мотиваций команды. Распространенные теории мотивации	
5	Итоговые документы планирования персонала проекта	
6	Составьте матрицу ответственности проекта	
7	План управления персоналом	
8	Предложите программу развития команды вашего проекта	
9	Конфликты, их роль и способы разрешения	
10	Составьте схему содержания процесса управления коммуникациями	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
1	Как определяются основные вехи проекта?	
2	Как в планировании проектов используется принцип иерархии?	
3	Зачем необходима структурная схема организации проекта?	
4	На какие работы, прежде всего, необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?	
5	Какие элементы входят в рабочую схему организации и реализации проектной деятельности?	
6	Какие стадии включает схема управления качеством проекта?	
7	Какие критерии эффективности оценки качества проектов вы знаете?	
8	Сформулировать виды работ по своему проекту и указать их сроки выполнения (табл. 5). Рассчитать запасы времени по работам проекта.	
	Работа	Предшествующая работа
	А	
	Б	
	В	
	Г	
		Срок выполнения, дней

	Д	
9	Составьте рецензию на свой проект.	
10	Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>		
1	<p>Обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации вправе распорядиться этим правом:</p> <p>а) с согласия лица, оказавшего ему материальное содействие для достижения результата интеллектуальной деятельности;</p> <p>б) с согласия лица, предоставившего ему помещение для достижения результата интеллектуальной деятельности;</p> <p>в) самостоятельно;</p> <p>г) с согласия лица, к которому на определенный срок перешло его исключительное право на результат интеллектуальной деятельности.</p>	
2	<p>Объектами исключительных прав являются следующие средства индивидуализации:</p> <p>а) оформленная художником витрина магазина;</p> <p>б) образец одежды;</p> <p>в) товарные знаки и знаки обслуживания;</p> <p>г) оформленная выписка магазина.</p>	
3	<p>Автор исключительного права может разрешить использовать результаты интеллектуальной деятельности другому лицу по:</p> <p>а) договору концессии;</p> <p>б) договору купли-продажи;</p> <p>в) договору дарения;</p> <p>г) лицензионному договору.</p>	
4	<p>Срок действия исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации устанавливается:</p> <p>а) ГК РФ, частью первой;</p> <p>б) ГК РФ, частью второй;</p> <p>в) ГК РФ, частью третьей;</p> <p>г) ГК РФ, частью четвертой.</p>	
5	<p>Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсового проекта компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.</p> <p>1. Назовите объекты и субъекты авторского права.</p> <p>2. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?</p>	

6	<p>Авторские договоры являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) двусторонним, консенсуальным, безвозмездным; б) односторонним, реальным, безвозмездным; в) двусторонними, консенсуальными и возмездными; г) односторонним, консенсуальным, возмездным.
7	<p>Авторский договор должен содержать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способы использования произведения (права, передаваемые по данному договору); б) срок и территорию, на которые передается право; в) размер вознаграждения за каждый способ использования произведения, порядок и сроки его выплаты; г) всё вышеперечисленное.
8	<p>Произведению будет предоставляться правовая охрана только если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оно выполнено совершеннолетним гражданином; б) оно опубликовано; в) оно выражено в какой-либо объективной форме; г) оно соответствует перечню, указанному в законе.
9	<p>Право признаваться автором произведения, т. е. юридически обеспеченная возможность лица считаться автором произведения, и соответствующая возможность требовать признания данного факта от других лиц называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) право авторства; б) исключительное право; в) право пользования произведением; г) личное право.
10	<p>Объектами исключительных прав являются следующие результаты интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) произведение народного творчества; Б) сообщение о событиях и фактах в газете и по радио; В) произведение науки, литературы и искусства; Г) перевод текста Конституции Болгарии; Д) фонограммы.